

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Самарский филиал РАНХиГС

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета
Самарского филиала РАНХиГС
13 марта 2025 г. протокол № 2

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета Академии
10 апреля 2025 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор Самарского филиала РАНХиГС
В.А. Прудникова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2024 календарный год)

Оглавление

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ	3
1 ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Нормативное обоснование проведения самообследования филиала	3
1.2 Цель и задачи самообследования	3
2 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
2.1 Краткая информация описание истории филиала	3
2.2 Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Филиала	4
2.3 Структура и органы управления	5
2.4 Филиал в рейтингах	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
3.1 Общие сведения о результатах образовательной деятельности	7
3.1.1 О дополнительном профессиональном образовании	8
3.2 Совершенствование образовательной деятельности: основные направления и достижения	9
3.3 Качество образования	9
3.4 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	11
3.4.1 Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11
3.4.2 Развитие кадровых условий реализации образовательных программ	12
3.4.3 Развитие научных библиотек Академии	12
3.5 Управление партнерствами	13
4 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	17
6 МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА	19
7 КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ	19
8 ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ	22
9 ИНФРАСТРУКТУРА ФИЛИАЛА	22
10 МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА	23
11 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
II РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	25

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1 ВВЕДЕНИЕ

1.1 Нормативное обоснование проведения самообследования филиала

Ежегодная процедура самообследования проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» на основании приказа Академии от 05.03.2025 г. № 02-299.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2024 год.

Аналитическая часть отчета о самообследовании формируется по состоянию на 10 марта текущего года.

1.2 Цель и задачи самообследования

Целью самообследования филиала является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

- оценка качества осуществления научной и образовательной деятельности, получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности филиала с учетом результатов самообследования.

2 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

2.1 Краткая информация описание истории филиала

Самарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее Филиал) начал свою работу в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2018 года № 1220 в декабре 2018 года.

Место нахождения Филиала: 443068, г. Самара, ул. Ново-Садовая, д.106 строение 1, помещение н1. Филиал располагается на 227,4 м² площади на праве безвозмездного пользования.

Полное наименование в соответствии с уставом Академии: Самарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Сокращенное наименование – Самарский филиал РАНХиГС.

Филиал является обособленным структурным подразделением Академии.

Основным видом деятельности филиала являются прикладные научные

исследования по широкому спектру образовательной тематики, поддержанные в рамках государственного задания Академии.

Филиал реализует программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также осуществляет консалтинговые и методические услуги, проводит экспертизу и оценку для органов публичной власти и социально-экономической сферы.

Самарский филиал Президентской академии, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-00115-77/00119548 от 07.12.2018 г., на оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования.

2.2 Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Филиала

Самарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – один из региональных филиалов РАНХиГС, расположенный в городе Самара.

Как структура на территории Самарской области Филиал видится частью региональной системы образования, ресурсом реализации стратегий власти, бизнеса, общества.

Стратегической задачей Филиала является обеспечение научной и экспертной поддержки при формировании государственной политики в важнейших областях экономической и социальной жизни региона и страны.

Основными целями деятельности Филиала являются:

- а) осуществление научно-исследовательской, экспертно-консультационной и информационно-аналитической деятельности по различным направлениям;
- б) повышение квалификации и профессиональная переподготовка государственных и муниципальных служащих, специалистов различных сфер экономики в соответствии с актуальными проблемами социально-экономического развития страны, региона, образовательных систем разного уровня;
- в) развитие фундаментальных и прикладных исследований в интересах развития научного потенциала Российской Федерации.

В соответствии с Программой развития Академии до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.11.2022 № 3640-р, целями выделены задачи (приоритетные направления) развития Филиала:

- развитие пакета дополнительных образовательных программ в сегменте государственного управления и для коммерческой сферы с учетом специфики региона;
- рост числа обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в сфере государственного и муниципального управления, для отраслей народного хозяйства;
- продвижение бренда Академии и повышение конкурентоспособности Филиала на региональном и межрегиональном рынке образовательных услуг;
- развитие материально-технической базы Филиала;
- консалтинг для государственных и муниципальных органов управления;
- генерирование передовых (инновационных) управленческих и экономических

идей в регионе, проведение качественных работ по поиску, разработке и профессиональному сопровождению комплекса проектов для органов государственной власти, местного самоуправления, социальной сферы и бизнеса;

– взаимодействие с заинтересованными организациями на территории Российской Федерации и за рубежом в интересах Филиала, Академии.

2.3 Структура и органы управления

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 года № 473 с изменениями от 12 октября 2018 года, и Положением о Самарском филиале РАНХиГС, утвержденным приказом РАНХиГС от 03 декабря 2018 года № 02-1261.

Общее руководство Филиалом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет Филиала. Полномочия ученого совета Филиала, порядок его формирования, сроки полномочий определяются Положением о Самарском филиале и Положением об ученом совете Филиала.

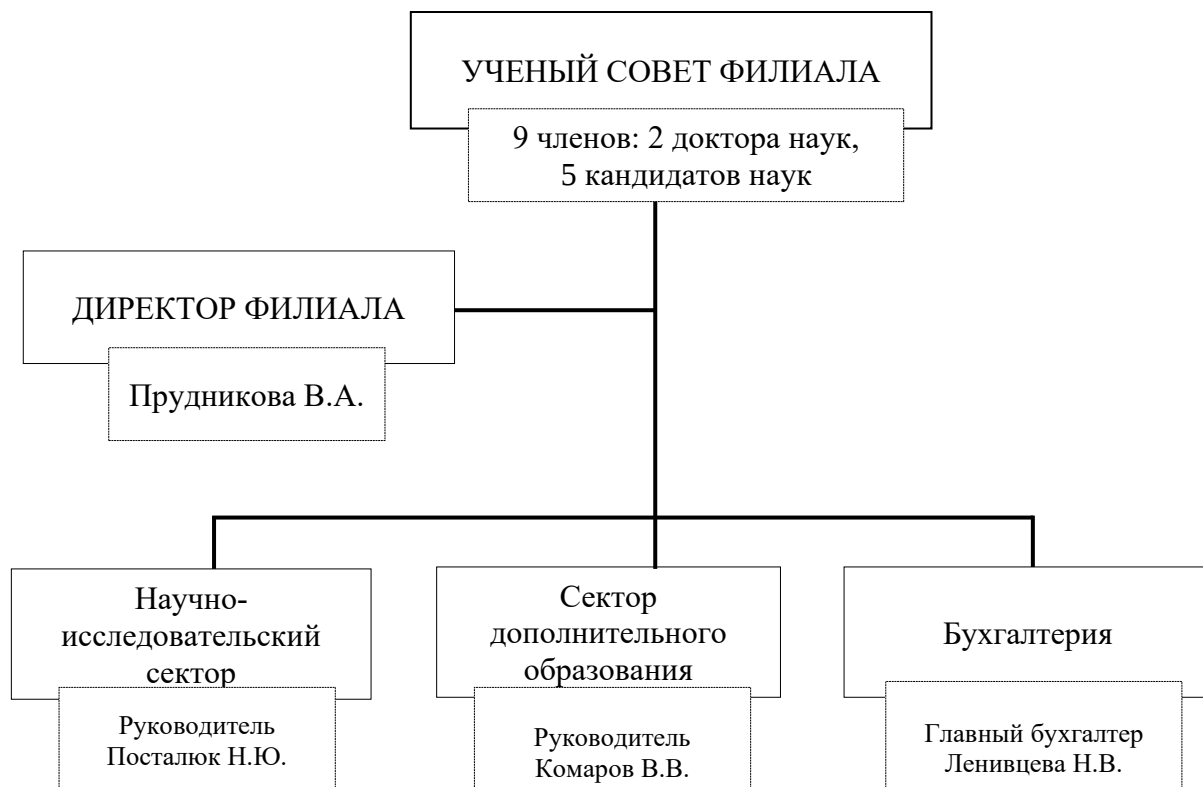
Непосредственное руководство Филиалом осуществляет директор Филиала, назначенный приказом ректора Академии № 02-01-2795 от 26.01.2023г. Директор Филиала имеет учёную степень кандидата педагогических наук и звание доцента, опыт учебно-методической и научной работы, а также опыт государственной службы. С директором Филиала заключен срочный трудовой договор на срок полномочий ректора Академии.

Директор Филиала в соответствии с уставом Академии, Положением о Филиале и на основании доверенности, представляет Академию и Филиал в отношениях с органами государственной власти и управления, юридическими и физическими лицами, несёт ответственность за соблюдение в деятельности Филиала законодательства Российской Федерации, устава Академии, Положения о Филиале; руководит образовательной, научной, деятельностью Филиала, решает иные вопросы, касающиеся деятельности Филиала.

Директор Филиала вправе вынести любой вопрос, относящийся к его компетенции, на рассмотрение ученого совета Филиала.

У директора Самарского филиала нет заместителей. В структуре Филиала предусмотрено три подразделения: научно-исследовательский сектор, сектор дополнительного образования и бухгалтерия.

Структура Самарского филиала РАНХиГС



Руководители подразделений несут ответственность перед директором Филиала за состояние дел на порученных направлениях работы.

Сотрудники **научно-исследовательского сектора** выполняют исследовательские работы, разработки и их внедрение в сфере кадрового обеспечения государственной службы и региональной экономики в соответствии с государственным заданием Академии и/или на основании полученных заказов.

Сотрудники **сектора дополнительного образования** разрабатывают образовательные программы дополнительного профессионального образования и проводят курсы повышения квалификации и переподготовки, осуществляют учебную и учебно-методическую деятельность на основе образовательных программ дополнительного профессионального образования, утвержденных рабочих учебных планов, расписания учебных занятий.

Главный бухгалтер Филиала назначается на должность и увольняется приказом ректора Академии по представлению директора Филиала и предварительному согласованию проректора, курирующего финансовую деятельность Академии. Главный бухгалтер Филиала в своей профессиональной деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными актами в сфере бухгалтерского учета и отчетности, внутренними нормативными документами Академии. По вопросам, относящимся к оперативной деятельности Филиала, главный бухгалтер Филиала подчиняется непосредственно директору Филиала. По вопросам методологии бухгалтерского учета и отчетности, срокам представления документации главный бухгалтер Филиала подчиняется непосредственно проректору, курирующему финансовую деятельность и главному бухгалтеру Академии.

Установленные уставом Академии и Положением о Филиале требования по организации управления выполняются.

2.4 Филиал в рейтингах

Самарский филиал не реализует базовое образование какого-либо уровня, в связи с этим участие в рейтингах не принимает.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Общие сведения о результатах образовательной деятельности

Филиал имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования.

Несмотря на то, что в штатном расписании филиала нет профессорско-преподавательского состава, потенциал сотрудников Филиала в реализации программ повышения квалификации и переподготовки достаточно высок и сформирован благодаря опыту преподавательской деятельности.

Преподавательская деятельность сотрудников Филиала

№	Ф.И.О. сотрудников, ведущих преподавательскую деятельность	Наименование образовательного учреждения	Наименование дисциплины, предмета, курса, тип программы
1	Прудникова В.А.	Московская высшая школа социальных и экономических наук	«Управление образовательными системами», магистратура
2	Фишман Л.И.	Самарский государственный социально-педагогический университет	«Основы стратегического менеджмента в образовании» (бакалавр), «Технология целеполагания в управлении образовательном процессе» (бакалавр), «Стратегический менеджмент» (магистратура), «Проектный менеджмент» (магистратура)
3	Комаров В.В.	Самарский филиал РАНХиГС	Программы ДПО: «Управление персоналом организации» «Построение эффективной коммуникации в коллективе. Основы конфликтологии» «Руководитель как мотиватор и наставник: эффективные приемы мотивации и развития подчиненных» «Управление изменениями. Основы проектной деятельности»
4	Голуб Г.Б.	Самарский филиал РАНХиГС	Программа ДПО: «Управление изменениями. Основы проектной деятельности»

3.1.1 О дополнительном профессиональном образовании

В 2024 году Филиалом в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки было обучено 110 слушателей. Среди направлений подготовки: психология, педагогика, управление персоналом. Итоги реализации проекта отражены в таблице.

Наименование программы	Тип программы	Кол-во часов	Кол-во обученных
Клинический психолог	ПП	500	35
Педагог-психолог	ПП	500	20
Учитель-логопед	ПП	256	43
Современные методы управления персоналом	ПП	256	9
Сметное дело и ценообразование в строительстве	ПК	144	3

Подписано соглашение с Департаментом управления делами Губернатора Самарской области о предоставлении гранта в форме субсидии из областного бюджета на возмещение затрат, связанных с обучением государственных гражданских служащих Самарской области на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование.

Обучение, в рамках подписанного соглашения, прошли 65 государственных гражданских служащих. Востребованными стали короткие программы повышения квалификации, рассчитанные на 23 часа:

- Построение эффективной коммуникации в коллективе. Основы конфликтологии,
- Профилактика профессионального выгорания и развитие навыков стресс-менеджмента,
- Клиентоцентричный подход в государственном управлении: ключевые направления цифровой трансформации.

Обучение по этим программам направлено на развитие управленческих компетенций государственных служащих, приобретение ими новых знаний и навыков эффективного управления и коммуникации, а также на формирование и развитие навыков стресс-менеджмента, профилактики профессионального выгорания, приобретение новых знаний и навыков для эффективной трудовой деятельности при сохранении ресурсного состояния организма (эмоционального, психического, физического).

В рамках муниципального контракта с Администрацией городского округа Тольятти проведено обучение 34 муниципальных служащих по программам повышения квалификации «Навыки эффективного делового взаимодействия. Основы конфликтологии» трудоемкостью 44 часа и «Профилактика профессионального выгорания и развитие навыков стресс-менеджмента» трудоемкостью 44 часа.

В рамках договора с Публичным акционерным обществом «КуйбышевАзот» проведено обучение 11 сотрудников компании по программе повышения квалификации «Управление проектами» трудоемкостью 32 ч. Обучение направлено на формирование функциональной готовности лиц, не имеющих базового образования в сфере управления к инициации, разработке и реализации социально-значимых инициатив в формате социально-ориентированных проектов.

3.2 Совершенствование образовательной деятельности: основные направления и достижения

В планах на ближайшие 2 года – принять участие в реализации федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры», расширить долю программ повышения квалификации по направлению государственное и муниципальное управление и обучение менеджменту персонала предприятий реального сектора экономики региона.

Кроме образовательной деятельности по программам ДПО сотрудники филиала участвуют в смежных мероприятиях.

В 2024 году Филиал выполнял консалтинговые работы по оценке и развитию персонала государственных служащих.

Заклучен контакт с Самарской Губернской Думой на проведение мероприятий, направленных на оценку персонала. Поведена оценка государственных служащих – сотрудников аппарата. Оценка проводилась двумя методами:

Диагностика «СНЛ» (социальная направленность личности);

Метод «360 градусов» – оценка уровня квалификации и необходимых компетенций.

Оценка проводилась для получения данных о ключевых показателях уровня квалификации сотрудников, их основных личностных характеристиках и установках, общих и управленческих компетенциях, на основе которых возможно принятие эффективных управленческих решений по использованию и развитию кадрового потенциала организации.

В Филиале с мая 2024 года оснащен и действует пункт дистанционной оценки по программе «Время героев». За это время прошли тестирование 77 человек.

Цели программы – подготовка высококвалифицированных, компетентных руководителей из числа участников СВО для последующей работы в органах государственной и муниципальной власти, а также государственных компаниях.

Программа предполагает обучение современным методам и технологиям управления, командной работе, личностное развитие.

3.3 Качество образования

В соответствии с лицензией Филиал реализует только программы дополнительного профессионального образования.

Целью внутренней системы оценки качества дополнительных профессиональных программ является оценка качества образовательного процесса, отражающая степень соответствия результатов обучения слушателей и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителя.

Экспертиза дополнительного профессионального образования и дополнительной профессиональной программы проводится работниками (в том числе специалистами и преподавателями) Филиала в соответствии с профилем дополнительной профессиональной программы по следующим 5 группам критериев.

1. Общие требования к дополнительной профессиональной программе:

– соответствие примерной дополнительной профессиональной программы (при наличии соответствующих утвержденных документов);

- соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
- выполнение требований по сроку освоения программы, предусмотренному дополнительной профессиональной программой, но не менее указанного в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации;
- выполнение требований к общей трудоемкости освоения программы;
- обеспеченность и соответствие используемой материально-технической базы и программного обеспечения для реализации дополнительной профессиональной программы современному уровню науки и техники.

2. Требования к структуре дополнительной профессиональной программы:

- соответствие структуры действующему законодательству Российской Федерации (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);
- системность и последовательность изложения материала.

3. Требования к содержанию дополнительной профессиональной программы:

- соответствие содержания заявленным в дополнительной профессиональной программе целям и результатам освоения (формируемым профессиональным компетенциям);
- актуальность дополнительной профессиональной программы;
- соответствие заявленных результатов освоения (компетенций) современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие содержания дополнительной профессиональной программы профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, и квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;
- для программ профессиональной переподготовки устанавливается дополнительное требование по соответствию результатам освоения дополнительной профессиональной программы результатам освоения, указанным в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах в действующих редакциях (получение слушателем, осваивающим дополнительную профессиональную программу, профессиональных компетенций, указанных в основных профессиональных образовательных программах, реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами).

4. Требования к учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

- обеспеченность модулей учебно-методическими материалами;
- соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям и результатам освоения (профессиональным компетенциям);
- обеспеченность модулей оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями.

5. Требования к участию работодателей и представителей профессиональных ассоциаций в реализации дополнительных профессиональных программ:

- привлечение работодателей к проектированию содержания дополнительной профессиональной программы;

- участие работодателей в оценке результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- оценка удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки слушателей.

Оценка качества организации дополнительной профессиональной программы проводится администрацией Филиала в отношении:

- соответствия расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствия учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- соответствия формы и процедуры аттестации слушателей требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации;
- соответствия делопроизводства, обеспечивающего формирование профессионального портфолио слушателя, а также различной отчетной документации образовательного процесса (учебная (личная) карточка, аттестационные ведомости, личные дела и пр.), требованиям, установленным локальными нормативными актами Филиала.

Оценка профессиональной компетентности специалистов (профессорско-преподавательский состав, научные работники, внешние специалисты), привлекаемых к реализации дополнительной профессиональной программы, включает:

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий соответствующей области профессиональной деятельности, на получение профессиональных компетенций или повышение квалификации направлена дополнительная профессиональная программа;

В Филиале реализация образовательной деятельности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Обеспечение образовательного процесса проводится как штатными научными сотрудниками Филиала, так и привлеченными преподавателями из числа действующих специалистов и руководителей органов управления и организаций.

Оценка качества обучения проводится также путем анкетирования слушателей по итогам освоения дополнительной профессиональной программы. Подтверждением качества образовательных программ служат положительные отзывы заказчиков и слушателей.

3.4 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

3.4.1 Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательный процесс обеспечен учебно-методической документацией и учебными материалами по всем программам.

Во время учебного процесса и самостоятельной подготовки обучающимся предоставляется возможность выхода в сеть Интернет.

Для всех слушателей Филиала доступны информационные ресурсы Научной библиотеки Президентской академии. Перечень доступных ресурсов размещен на сайте библиотеки: <http://lib.ranepa.ru> и продублирован на сайте Филиала.

Филиал имеет возможность на договорной основе использовать полиграфическую базу для публикаций учебной и учебно-методической литературы. Помещения и оборудование соответствует предъявляемым требованиям.

В связи с отключением сервисов Microsoft в марте 2024 года реализация образовательной деятельности осуществлялась с помощью сервиса Яндекс.360. Занятия дистанционного формата Филиал проводил с помощью сервиса видеосвязи Яндекс.Телемост. Телемост – кросс-платформенный сервис, который работает в любых браузерах без установки специального программного обеспечения, но также доступен в приложении для смартфона, компьютера или планшета. Записи и материалы по обучению сохранялись на Яндекс.Диск.

Продолжается внедрение электронного обучения в Филиале. В рамках реализации Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в программы дополнительного профессионального образования Филиала были включены онлайн-курсы, размещенные в системе СДО Академии (<https://lms-dpo.ranepa.ru>). Для самостоятельного изучения материалов курса слушателям проекта был предоставлен открытый доступ к системе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3.4.2 Развитие кадровых условий реализации образовательных программ

Для реализации образовательной деятельности по Федеральному проекту «Содействие занятости» национального проекта «Демография» были привлечены 22 преподавателя сторонних организаций, по контракту ГПХ. Все преподаватели имеют большой опыт практической работы и соответствующие квалификации, в том числе 13 из привлеченных имеют ученую степень.

3.4.3 Развитие научных библиотек Академии

В Филиале нет библиотеки, но слушатели имеют возможность воспользоваться библиотечными ресурсами Академии дистанционно. Доступ и просмотр электронных образовательных ресурсов возможен с помощью любого цифрового устройства (ПК, планшет, смартфон и др.), подключенного к сети Интернет:

- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <https://znanium.com/>,
- Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://www.iprbookshop.ru/>,
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>,
- Электронная библиотечная система издательства «iBooks.ru» <https://ibooks.ru/>,
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>.

Для формирования единой библиотеки изданий Президентской академии Филиалом были направлены публикации сотрудников Самарского филиала за 2019-2025 года:

– Посталюк Н.Ю. Рекомендации по организации развития квалификаций персонала в соответствии с меняющимися требованиями производства. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 104 с. ISBN 978-5-7749-1513-2.

– Организация ресурсов профессионального образования для регионального

развития: Методические рекомендации/под общей редакцией Посталюк Н.Ю.; ФБГОУ ВО «РАНХиГС», Самарский филиал. Самара: ООО «Офорт», 2019. 102 с. ISSN 978-5-473-01261-3.

– Коган Е.Я., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Технология выявления квалификационных дефицитов педагогических работников: методические рекомендации. Самара: ООО «Офорт», 2019. 116 с. ISSN 978-5-473-01264-4.

– Голуб Г.Б., Фишман И.С. Рекомендации разработчикам оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации на основе опыта разработки оценочных средств к квалификациям в области нанотехнологий и высокотехнологичных производств. СПК в nanoиндустрии, 2020, 88 с.

– Рекомендации по использованию инструментария и результатов оценки уровня ориентации системы профессионального образования субъекта РФ на потребности его социально-экономического развития (для региональных органов исполнительной власти и руководителей профессиональных образовательных организаций). Самара, 2020.

– Рекомендации для региональных органов управления образованием по организационно-управленческому обеспечению направленности системы СПО на потребности социально-экономического развития субъекта РФ. Самара, 2021.

– Методические рекомендации по использованию инструментов индикативного управления для повышения эффективности управления региональной системой профессионального образования с учетом специфики рынка труда. Самара, 2022.

– Рекомендации по формированию общих (универсальных) компетенций как ресурса трудовой адаптации обучающихся по программам СПО. Самара, 2023.

– Комаров, В.В. Лидерство: основные подходы к исследованию: монография Самара: Поволжская научная корпорация. – 2024 г. 195 с. ISBN 978-5-6053341-7-0.

3.5 Управление партнерствами

В 2024 году Филиал подписал ряд соглашений о сотрудничестве.

В феврале подписано соглашение с АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» (г. Белгород).

Предметом настоящего соглашения являются мероприятия, направленные на объединение совместных усилий в целях развития системы профессиональной ориентации обучающихся, инновационной образовательной деятельности, реализации дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения, социально-партнерских отношений в сфере опережающей профессиональной подготовки кадров, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации различных категорий граждан, по реализуемым направлениям

В марте заключен договор о совместной деятельности с БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Договор подразумевает объединение интеллектуальных, трудовых и материальных ресурсов с целью организации и проведения процедуры оценивания универсальных компетенций студентов предвыпускного курса педагогических профилей подготовки, выполняемой на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет».

В декабре подписано соглашение о сотрудничестве с Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Самарской области.

В рамках сотрудничества планируется совместное проведение ряда мероприятий, способствующих качественному оперативному взаимодействию по следующим направлениям:

- взаимодействие в области профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям для последующего трудоустройства участников СВО и членов их семей;
- совместной реализации образовательных и информационно-просветительских проектов, консультационной и экспертной деятельности, проведению мероприятий по патриотическому воспитанию;
- обучение социальных координаторов фонда «Защитники Отечества» с целью развития профессиональных и коммуникационных навыков, необходимых для успешной работы с ветеранами и их семьями;
- информирование друг друга о проводимых мероприятиях, связанных с реализацией предмета настоящего Соглашения.

4 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность Филиала поддержана в рамках государственного задания Академии. В 2024 году сотрудниками Филиала выполнена научно-исследовательская работа **«Универсальные компетенции в структуре подготовки и профессионального развития учителя: разработка механизмов формирования и оценки»** по научному направлению «Экономика образования. Реформа системы профессионального образования в средне- и долгосрочной перспективе, в том числе для системы государственного управления».

Целью НИР была разработка механизмов формирования и оценивания универсальных компетенций студентов педагогических вузов и действующих учителей на основе квалификационных запросов работодателей отрасли.

Проведенное исследование показало, что в настоящее время качество подготовки учителя, способного решать сложные задачи и действовать в условиях неопределенности, быстрых социально-экономических изменений, из остро дискуссионной проблемы превратилось в актуальную социальную задачу. Если требования рабочих мест в современных общеобразовательных организациях транслируются в систему подготовки и переподготовки учителя из профессионального стандарта в формате профессиональных компетенций, отражающих трудовые функции учителя, то запрос работодателей на универсальные компетенции школьного педагога практически не рефлексирован системой педагогического образования. Не представлен он и в Национальной системе квалификаций РФ.

Технология, созданная в рамках исследования, в определенной степени устраняет этот пробел. Это готовый, апробированный и подтвердивший свою эффективность и релевантность инструмент, позволяющий учесть уровневую структуру наборов универсальных компетенций для педагога определенной квалификации. Технология выявления запроса работодателей представляет собой алгоритм, последовательность действий, которые надо осуществить, чтобы получить актуальный Профиль УК учителя, востребованный в настоящее время администрацией школ.

Прикладная значимость научных результатов, как отмечается бенефициарами: Национальным агентством развития квалификаций, Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования, заключается в создании:

- оригинальной технологии трансляции требований работодателей к универсальным способам деятельности персонала в систему подготовки и переподготовки кадров и систему независимой оценки квалификаций работников;
- стандартизированного и апробированного комплекса оценочных средств для поаспектной идентификации уровней сформированности универсальных компетенций.

Высокий прикладной потенциал исследования подтверждён участниками серии научных вебинаров и экспертных мероприятий.

5 сентября на совместном заседании рабочих групп национального совета при Президенте российской федерации по профессиональным квалификациям, профессиональным стандартам и координации деятельности советов по профессиональным квалификациям и по развитию системы оценки квалификаций, представлен доклад «Совершенствование инструментов НСК в целях повышения соответствия уровня сформированности универсальных компетенций работников актуальным требованиям работодателей».

26 сентября совместно с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования при поддержке ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» провели вебинар «Перспективы оценки универсальных компетенций педагогов в системе квалификаций». В рамках вебинара прошло обсуждение современных требований к универсальным компетенциям педагогов, знакомство с методами и подходами их объективного измерения, вопросов интеграции оценки универсальных компетенций в решение задач повышения качества образовательного процесса.

25 октября в ходе Экспертного семинара Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований Президентской академии, представители органов управления образованием субъектов РФ, организаций образования и институтов развития образования, эксперты, обсудили сообщение «Уровни сформированности универсальных компетенций студентов-будущих педагогов и действующих учителей».

25 ноября состоялся второй вебинар совместно с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования при поддержке ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Достижения и дефициты формирования универсальных компетенций студентов педагогических вузов», в ходе которого были высоко оценены практические результаты исследования, а участвовавшие в дискуссии представители Высшей школы экономики и Московского городского педагогического университета предложили объединить усилия в дальнейшей работе по теме. Это предложение было поддержано председателем СПК в сфере образования.

По результатам исследования зарегистрирован РИД, целесообразной формой правовой охраны которого является база данных «Требования работодателей к уровню сформированности универсальных компетенций учителей общеобразовательных школ» (госрегистрация № 2024622075 от 16.05.2024).

Результаты научных исследований Филиала востребованы в практике органов управления образованием, методических и экспертных организаций.

Подготовленные Филиалом «Рекомендации по формированию общих (универсальных) компетенций как ресурса трудовой адаптации обучающихся по программам СПО» были отмечены благодарственными письмами от:

- Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа,
- Министерства образования Новосибирской области,
- ГАО ДПО Ярославской области «Институт развития образования»,
- Центра опережающей профессиональной переподготовки ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»,
- АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области.

ОГБУ ДПО Курский институт развития образования» выразил признательность за содействие в проведении 25 января 2024 года расширенного заседания Совета регионального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования Курской области и выступление с докладом «Универсальные компетенции как ресурс трудовой адаптации обучающихся по программам СПО: результаты исследований РАНХиГС».

Академия «Юрайт» направила благодарность директору Филиала Виктории Прудниковой за активную позицию, открытость к переменам и честный диалог в рамках панельной дискуссии «Запрос на развитие: коммуникации между вузом и регионом в программах и реальных проектах» на научно-педагогической онлайн-конференции «Коммуникации, сообщества и связи в цифровом образовании».

Публикационная активность

Все сотрудники Филиала регулярно ведут исследовательские проекты, имеют публикации в научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, в т.ч. включенных в ядро РИНЦ, рекомендованных ВАК. В 2024 году опубликовано 11 статей:

Публикации в журналах, индексируемых в базе Ядра РИНЦ:

1. Комаров В. В. Особенности реализации программ трудовой адаптации в российских организациях // **Организационная психология**. 2023. Т. 13. № 3. С. 120-140. DOI: 10.17323/2312-5942-2023-13-4-120-140

Публикации в российских научно-периодических изданиях (журналах) перечня ВАК:

2. Комаров В. В. «Темная» сторона лидерства: сравнительный анализ основных концепций исследования // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2024. Т. 9, № 4 (36). С. 118-144. DOI: 10.38098/ipran.sep_2024_36_4_05.

3. Алашеев С.Ю., Голуб Г.Б., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Структура требований российских работодателей к универсальным компетенциям учителя // Ярославский педагогический вестник. 2024. №5 (140). С.102-122. DOI: 10.20323/1813-145X-2024-5-140-102.

4. Комаров В. В. Направленность и масштаб организационного лидерства // Мир науки. Педагогика и психология, 2024. Т. 12. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN324.pdf>.

5. Прудникова В.А., Фишман Л.И., Фишман И.С. Зарубежные подходы к оценке универсальных компетенций будущих и действующих педагогов // Самарский научный вестник. 2024. Т. 13, № 1. С. 183–192. DOI: 10.55355/snv2024131312.

6. Комаров В.В. Факторы, опосредующие влияние лидера на последователей: состояние и перспективы исследований // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2024. Т. 9, № 2(34). С. 128-149. DOI: 10.38098/ipran.sep_2024_34_2_05.

7. Комаров В.В. Образы лидера: психоаналитический подход к типологии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 5А. С. 132-145.

8. Комаров В. В. Архетипические образы лидера // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24, вып. 1. С. 84-89. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-1-84-89>, EDN: DHTIHR.

9. Комаров В. В. Потенциал человека и общности как категория гуманитарного научного знания // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2024. №07. С. 61-66. DOI: 10.37882/2500-3682.2024.07.10.

Публикации в российских научно-периодических изданиях (журналах) индексируемых в базе РИНЦ и e-library и других неперидических изданиях имеющие шифр ISBN/ISSN:

10. Комаров В.В. Первичная трудовая адаптация: социально-психологические аспекты // Социальные и психологические ресурсы личности в ситуации жизненных кризисов: Материалы Международной научно-практической конференции, Херсон, 16-17 мая 2024 года. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2024. С. 106-111.

11. Прудникова В.А. Региональная образовательная система как поле реформ: опыт Самарской области / Уроки Четвертой школьной реформы: взгляд назад ради взгляда вперед. Сборник статей и материалов. Иваново: Издательство «Роща», 2024. 368 с.

5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году сотрудники Филиала выступали в качестве ключевых спикеров на научных мероприятиях, имеющих международный статус:

12-13 апреля 2024 г. на XXII Международных Лихачевских научных чтениях «БРИКС как новое пространство диалога культур и цивилизаций» с докладом «Оценка компетенций в высшей школе: зарубежные подходы и их использование в российской теории и практике» выступил Фишман Л.И.

18-19 апреля 2024 г. на Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» с докладом «Универсальные компетенции учителя: запрос работодателя» выступила Прудникова В.А.

18-20 апреля 2024 г. VII Ежегодном международном симпозиуме «Образование и город: проектирование развития» с докладом «Ограничения и барьеры в развитии универсальных компетенций будущих педагогов» выступила Прудникова В.А.

16-17 мая 2024 г. Международная научно-практическая конференция «Социальные и психологические ресурсы личности в ситуации жизненных кризисов» доклад «Первичная трудовая адаптация: социально-психологические аспекты» выступил Комаров В.В.

24-25 октября 2024 г. на Первой международной научной конференции «Наука для государственного управления в России» с докладом «Лидерский потенциал личности: состояние и перспективы исследований» выступил Комаров В.В.

22-23 ноября 2024 г. на I Международной научно-практической конференции «Психологическое пространство человека в условиях трансформации мира» с докладом «Влияние лидерского потенциала на динамику развития потенциала группы» выступил Комаров В.В.

28-30 ноября 2024 г. на Тринадцатой ежегодной международной конференции Евразийской Ассоциации оценки качества образования с докладом «Оценочные средства для измерения универсальных компетенций педагога: опыт конструирования и применения» выступила Прудникова В.А.

В ходе выполнения научно-исследовательских работ анализируется и используется опыт зарубежных стран.

Дальнейшая международная деятельность Филиала будет осуществляться с учетом приоритетов внешней политики Российской Федерации, в тесном сотрудничестве с органами государственного управления.

Сотрудники Филиала были активными участниками всероссийских и региональных конференций, семинаров, форумов и вебинаров:

17 января 2024 г. Виктория Прудникова приняла участие в научном семинаре, посвященном подготовке коллективной монографии о результатах Четвертой школьной реформы «Возможности школы: теория и практика / Уроки Четвертой школьной реформы», Санкт Петербургский филиал ВШЭ.

18 января 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ОА «Антиплагиат» – «Заимствования в научных публикациях. Культура цитирования».

25 января 2024 г. Виктория Прудникова выступила на расширенном заседании Совета регионального учебно-методического объединения в системе СПО Курской области.

25 января 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ОА «Антиплагиат» – «Экспертная оценка оригинальности научных работ с помощью системы «Антиплагиат»».

06 февраля 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ОА «Антиплагиат» – «Проблема самоцитирования в научных работах: возможности системы «Антиплагиат».

21 февраля 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ООО «НИЦ ИНФРА-М» – «АВТОРСКАЯ ПУБЛИКАЦИЯ В НИЦ ИНФРА-М. Оформляем правильно. Часть 2: библиография, использованная и рекомендуемая литература, сноски».

14 марта 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ООО «НИЦ ИНФРА-М» – «Возможности сайта Naukaru.ru для научно-исследовательской деятельности преподавателя».

25-26 марта 2024 г. Виктория Прудникова приняла участие в проектной сессии РАНХиГС «Профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих: единые подходы и приоритеты».

26 марта 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ООО «НИЦ ИНФРА-М» – «Технологии интеллектуальных подсказок в ресурсах ЭБС Znanium».

28 марта 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ОА «Антиплагиат» – «Экспертная оценка оригинальности научных работ с помощью системы «Антиплагиат»».

19 апреля 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ОА «Антиплагиат» – «Разработка Регламента использования системы «Антиплагиат» в вузе. Мастер-класс онлайн».

23 апреля 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ООО «НИЦ ИНФРА-М» – «Подбор литературы в ЭБС Znanium для обеспечения научно-образовательных задач учебного заведения».

24-25 апреля 2024 г. Сергей Алашеев принял участие в VII международной научно-практической конференции по непрерывному образованию «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых».

14 мая 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ООО «НИЦ ИНФРА-М» - «Обзор эксклюзивных новинок ИНФРА-М по педагогике и психологии».

23 мая 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ООО «НИЦ ИНФРА-М» – «Проверка на заимствования и качество студенческих работ в модуле «Аналитика текстов Znanium»»

14 июня 2024 г. на экспертном семинаре «Состояние и проблемы обеспечения экономики страны кадрами специалистов среднего звена» с докладом «Требования работодателей российских регионов к универсальным компетенциям учителей» выступила Галина Голуб.

25-27 июня 2024 г. Наталья Посталюк приняла участие в вебинаре ОА «Антиплагиат» – «Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды».

02 июля 2024 г. Сергей Алашеев принял участие в вебинаре «Онлайн-преподавание. Методика и особенности».

24-25 октября 2024 г. Сергей Алашеев принял участие в IX международной научно-практической онлайн-конференции «Обнаружение заимствований 2024».

30-31 октября 2024 г. Вадим Комаров представил свою статью «Лидерство в государственно-муниципальном управлении: тенденции новой эпохи» на Всероссийской научно-практической конференции «Публичная власть в новых условиях: современные вызовы и возможности».

14-16 ноября 2024 г. Сергей Алашеев принял участие в 1-м Московском форуме дополнительного образования «Вызовы цифровизации и новые университетские решения».

26-27 ноября 2024 г. Татьяна Кутейницына и Виктория Прудникова приняли участие в X Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций России».

6 МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

В отсутствии обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования поле для реализации молодежной политики в Филиале отсутствует.

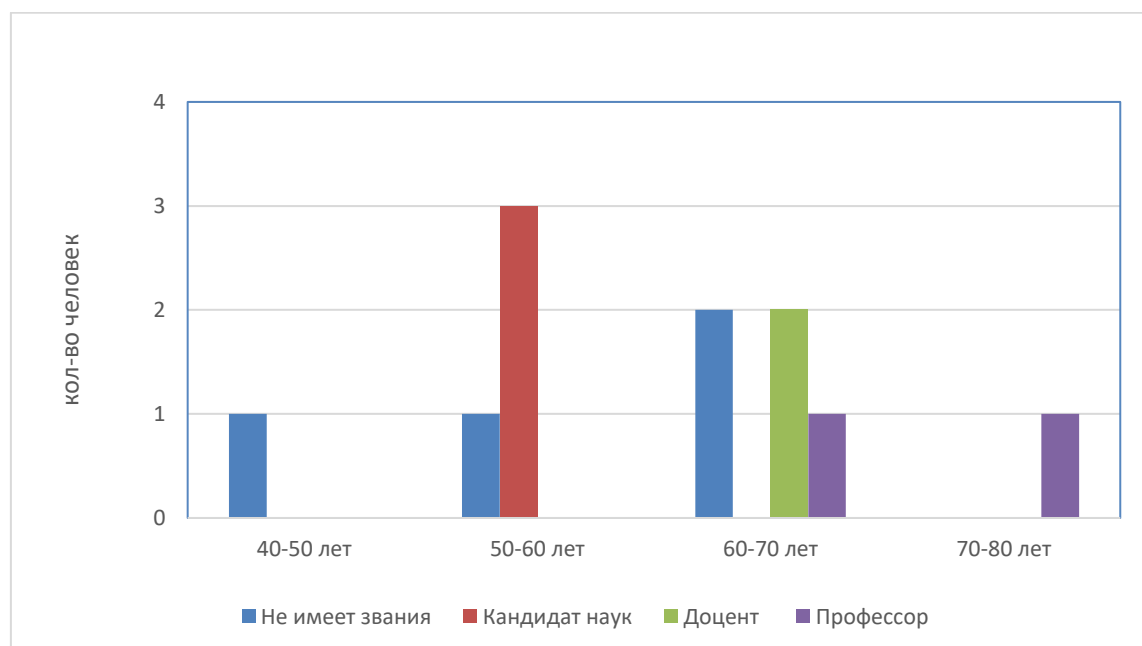
7 КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ

В 2024 году в Филиале было 10 научных сотрудников и 1 сотрудник административно-управленческого персонала.

В градации квалификационных характеристик кадровый состав Филиала: два профессора / доктора наук, 5 кандидатов наук, в том числе 2 доцента и 3 научных сотрудника, не имеющих ученой степени.

Кадровый состав Самарского филиала РАНХиГС

№	Ф.И.О.	Должность	Ученое звание, степень
1	Прудникова Виктория Аркадьевна	Директор	Кандидат педагогических наук, доцент
2	Ленивцева Нелля Владимировна	Главный бухгалтер	
3	Посталюк Наталья Юрьевна	Главный научный сотрудник, руководитель научно-исследовательского сектора	Доктор педагогических наук, профессор
4	Фишман Лев Исаакович	Главный научный сотрудник	Доктор педагогических наук, доктор экономических наук, профессор
5	Голуб Галина Борисовна	Ведущий научный сотрудник	Кандидат исторических наук
6	Фишман Ирина Самуиловна	Ведущий научный сотрудник	Кандидат педагогических наук, доцент
7	Кутейницына Татьяна Григорьевна	Ведущий научный сотрудник	Кандидат социологических наук
8	Комаров Вадим Владимирович	Ведущий научный сотрудник, руководитель сектора дополнительного образования	Кандидат педагогических наук
9	Алашеев Сергей Юрьевич	Старший научный сотрудник	-
10	Репринцева Елена Григорьевна	Старший научный сотрудник, магистр социологии	-
11	Аброськина Елена Николаевна	Научный сотрудник	-



Для повышения своих профессиональных навыков сотрудник Филиала активно используют электронно-образовательные ресурсы, размещенные на платформе Президентской академии, а также образовательные программы сторонних образовательных организаций.

В рамках повышения квалификации сотрудники изучают новые методы и подходы в своей области, совершенствуют профессиональные навыки и получают актуальные знания. Это позволяет им быть в курсе последних тенденций и достижений в своей сфере деятельности.

Все сотрудники прошли обучение и получили сертификаты РАНХиГС по программе «Электронные технологии и облачные сервисы в работе вуза».

ФИО	Информация по повышению квалификации
Аброськина Елена Николаевна	«Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации (ЭИОС)» (07.10.2024-07.11.2024) 16 ч. «Самоопределение и профориентация во взрослом возрасте» (11.11.2024-11.12.2024) 22 ч. «Основы документооборота ВУЗа на базе Directum RX» (20.11.2024-20.12.2024) 16 ч.
Алашеев Сергей Юрьевич	«Основы искусственного интеллекта (28.06.-12.09.2024) 144 ч.
Голуб Галина Борисовна	«Внедрение клиентоцентричности (для преподавателей)» (05.11.2024-22.11.2024) 54 ч. «Основы бережливого управления (для преподавателей)» (02.12.2024-23.12.2023) 92 ч.
Комаров Вадим Владимирович	«Технологии модерации и фасилитации групповой работы» (11.03.2024-22.03.2024) 44 ч. «Комплексный ресурсный анализ в оценке и развитии управленческого потенциала: методология и технология» (23.09.2024-08.10.2024) 72 ч. «Проектное и программное управление в органах публичной власти (для преподавателей)» (25.11.2024-16.12.2024) 84 ч. «Особенности психологической помощи человеку в условиях трансформации мира» (21.11.2024-23.11.2024) 18 ч.
Кутейницына Татьяна Григорьевна	«Стандартные и расширенные возможности Excel» (22.10.2024-07.11.2024) 40 ч. «Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс: основы применения, инструменты, возможности» (30.09.2024-04.10.2024) 16 ч.
Репринцева Елена Григорьевна	«Управление организаций. Основные способы, инструменты и компетенции, обеспечивающие реализацию управленческих решений» (23.05.2024-21.05.2024) 32 ч. «Стандартные и расширенные возможности Excel» (22.10.2024-07.11.2024) 40 ч. «Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс: основы применения, инструменты, возможности» (30.09.2024-04.10.2024) 16 ч.

8 ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

В своей работе Филиал активно использует информационные системы Президентской Академии.

В бухгалтерии:

- 1С Предприятие. Бухгалтерия государственного учреждения (ведение бухгалтерского и налогового учета),
- 1С Предприятие. Заработная плата и управление персоналом (начисление заработной платы),
- 1С: Предприятие. Свод отчетов ПРОФ (представление бюджетной и бухгалтерской отчетности в РАНХиГС),
- 1С. Управление Холдингом (составление ПФХД, смет, представление статистической отчетности в РАНХиГС),
- Электронный бюджет (отчетность бюджетная, оформление заявок на кассовый расход, отчеты о результатах деятельности учреждения, отчеты об исполнении НИР, размещение ПФХД.

В образовательном процессе – информационная система КАС:

- для обработки заявок слушателей,
- для оформления распорядительных документов по контингенту,
- для подготовки электронных документов об образовании.

Для переписки со структурными подразделениями Академии, оформления служебных записок и доверенностей сотрудникам Филиала восстановлен доступ к системе документооборота – Directum RX.

Для обучения и повышения квалификации сотрудники Филиала используют платформу СДО Академии.

Так же сотрудники Филиала активно принимают участие в циклах обучающих вебинаров Президентской академии, которые помогают разобраться в особенностях работы различных цифровых систем и корпоративных сервисов.

Восстановлена работа сайта Самарского филиала – <https://sam.ranepa.ru/>.

Ведутся работы по реализации проекта по созданию территориально распределенной системы защищенной сети передачи данных Президентской Академии.

9 ИНФРАСТРУКТУРА ФИЛИАЛА

Филиал располагается в помещениях, предоставленных в безвозмездное пользование. Общая площадь, занимаемая Филиалом, составляет 227,4 м² (в том числе 1 учебная аудитория – 69,3 м²).

Общежития Филиал не имеет.

Офисные помещения и учебная аудитория оборудованы современной мультимедийной техникой:

- Компьютеры – 6 шт.
- Моноблоки – 2 шт.
- Ноутбуки – 11 шт.
- Многофункциональное устройство – 1 шт.

- Принтер – 1 шт.
- Проектор – 2 шт.
- Экран для проектора – 1 шт.
- Рециркулятор бактерицидный – 2 шт.
- Копировальный аппарат Canon IR2318 – 1 шт.
- Мини АТС – 1 шт.
- Цифровая камера – 1 шт.
- Брошюровщик – 1 шт.

На всех компьютерах установлен необходимый пакет системного и программного обеспечения.

Все помещения Филиала имеют доступ в Интернет как по выделенной линии, так и по Wi-Fi (максимальная скорость передачи данных 500 Мбит/сек.).

В Филиале имеется ресурсный центр с читальным залом на 8 посадочных мест. 2 из них оборудованы планшетными компьютерами с доступом к электронным библиотечным системам: ЭБС Издательства «Лань», ЭБС ZNANIUM, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «ЮРАЙТ», Электронная библиотека «Гребенников», Информационный сервис «East View», ProQuest.

10 МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА

Наряду с научными публикациями велась работа по продвижению результатов научных исследований в средствах массовой информации.

18 апреля была опубликована статья в РИА Новости <https://ria.ru/20240418/nauka-1940100720.html> «Ученые выяснили, какими навыками должен обладать современный учитель».

Газета «Ведомости» от 03 июня 2024 опубликовала статью «В школах сформировался запрос на учителей с развитыми коммуникативными навыками».

Сотрудники Филиала активно публиковались как эксперты при обсуждении актуальных тем федеральной и региональной повестки.

Всего было опубликовано 192 материала, общий медиа индекс 710.

Филиал вошел в первую двадцатку рейтинга филиалов РАНХиГС по Медиа Индексу публикаций по темам дня. Всего было обработано 443 материала, 258 публикаций в рамках федеральных тем дня, 175 публикаций в рамках колонок.

Директор Филиала вошла в топ 5 региональных экспертов по числу публикаций и Медиа Индексу. Награждена Почетной грамотой Президентской академии за значительный вклад в развитие Академии, совершенствование образовательной, научной и инновационной деятельности.

11 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет о самообследовании отражает стремление к всесторонней оценке деятельности, выявлению сильных сторон и зон для развития. Анализ охватывает широкий спектр направлений, от образовательной и научной деятельности до кадровой политики и цифровой трансформации.

Филиал осуществляет планирование своей деятельности и определяет перспективы развития исходя из целей и задач, определенных Академией, с учетом потребностей регионального рынка труда и образовательных услуг. Уделяет пристальное внимание качеству образовательного процесса, реализуя программы

дополнительного профессионального образования. Внутренняя система оценки, опирающаяся на четкие критерии и активное участие работодателей, позволяет обеспечить соответствие программ потребностям рынка труда и ожиданиям слушателей.

Несмотря на отсутствие собственной библиотеки, Филиал предоставляет широкий доступ к электронным ресурсам Президентской академии, что значительно расширяет возможности для обучения и самообразования. Оперативный переход на отечественные сервисы после отключения Microsoft, а также внедрение онлайн-курсов демонстрируют гибкость и стремление к совершенствованию образовательного процесса.

Результаты научно-исследовательской деятельности Филиала в 2024 году были успешны. Разработанная технология формирования и оценки универсальных компетенций педагогов, подтвердив свою эффективность, стала востребованным инструментом для системы образования.

Результаты исследований Филиала получили признание и востребованность, что подтверждается благодарственными письмами от органов управления образованием и экспертных организаций. Активное участие сотрудников в научных мероприятиях, в том числе международного уровня, свидетельствует о высоком уровне экспертизы и стремлении к обмену опытом.

Публикационная активность и зарегистрированный РИД подчеркивают вклад Филиала в развитие научного знания и создание инновационных решений для системы образования.

Укомплектованный квалифицированными кадрами, активно повышающими свою квалификацию, Филиал эффективно использует цифровые технологии для оптимизации образовательного процесса и административного управления.

Активная медиатедеятельность, с публикациями в ведущих СМИ и высоким медиаиндексом, свидетельствует о вовлеченности филиала в обсуждение актуальных вопросов и признании его экспертного мнения.

Самообследование является важным инструментом для постоянного совершенствования деятельности Самарского филиала РАНХиГС, способствующим его устойчивому развитию и успешной реализации миссии по подготовке квалифицированных кадров и экспертному сопровождению социально-экономического развития региона.

Полученные результаты самообследования станут основой для разработки конкретных мероприятий, направленных на повышение эффективности работы Филиала, укрепление его позиций в региональной системе образования и науки, а также на достижение стратегических целей, определенных Программой развития Академии до 2030 года.

II РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№	Показатели	Значение	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1-1.12	<i>В Самарском филиале проводится обучение только по программам дополнительного профессионального образования</i>		
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,01	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,12	единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	8 999,39	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	1 058,75	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	67,43	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100	%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	1 058,75	тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления	0	%

	объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации		
2.14	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0	человек / %
2.15	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	5/50	человек / %
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	2/25	человек / %
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	3/33,3	человек / %
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
3	Международная деятельность		
3.1-3.11	<i>В Самарском филиале проводится обучение только по программам дополнительного профессионального образования</i>		
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	13 345,72	тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1 570,08	тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	511,33	тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических	250,61	%

	лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	0	кв. м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0	кв. м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0	кв. м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	227,4	кв. м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	0	единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	57,67	%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	0	единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	0	%
5.6	Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	0	человек / %
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1-6.7	<i>В Самарском филиале проводится обучение только по программам дополнительного профессионального образования</i>		